

*Соколюк Ольга Василівна*  
старший викладач кафедри теорії та  
методики фізичного виховання  
Комунального закладу  
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради

## **ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ СТРУКТУРНО- ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ МОДЕЛІ СИСТЕМИ МОНІТОРИНГУ РОЗВИТКУ ОЗДОРОВЧОЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

*Анотація.* У статті представлено теоретичне обґрунтування структурно-функціональної моделі системи моніторингу розвитку оздоровчої рухової активності. Детально охарактеризовано кожен із чотирьох блоків, а саме: загально-цільовий, теоретико-методологічний, змістовно-організаційний та діагностичного-регулятивний.

Автором аргументовано, що єдальною ланкою системи моніторингу розвитку оздоровчої рухової активності майбутніх учителів фізичного виховання виступає управлінська інформаційно-аналітична лабораторія.

Під управлінською інформаційно-аналітичною лабораторією дослідник розуміє – інформаційно-освітнє середовище, що об'єднує управлінські й науково-педагогічні процеси; дозволяє збирати, аналізувати, опрацьовувати, зберігати та передавати інформацію; розробляти й досліджувати моделі систем моніторингу відповідних складових освітнього процесу, при цьому об'єктами моніторингу можуть бути певні характеристики забезпечення якості освіти як процесу, результату чи системи загалом.

*Ключові слова:* оздоровча рухова активність, майбутні учителі фізичного виховання, система, модель.

**Постановка проблеми.** Нові завдання, поставлені перед вищими педагогічними навчальними закладами, вимагають якісних змін в управлінні всіма ланками системи освіти, пошуку оптимальних індикаторів ефективності навчально-виховного процесу. За сучасних умов визріла об'єктивна необхідність створення адекватної завданням освітньої галузі системи аналізу й прогнозування, яка дозволить відстежувати навчально-виховні процеси в динаміці та взаємозв'язку. Цю проблему в змозі розв'язати моніторинг, сутність якого полягає в синхронізації процесів

спостереження, замірювання, отримання на цій основі нових знань про стан об'єкта з подальшим моделюванням, прогнозуванням та прийняттям відповідного управлінського рішення [15].

На основі аналітичного аналізу наукової, психолого-педагогічної, спеціальної літератури та власного досвіду роботи викладачем кафедри теорії та методики фізичного виховання з'ясовано, що моніторинг розвитку ОРА МУФВ, із одного боку, має відповідати вимогам до його проведення та сучасним нормативно-правовим документам (закон «Про освіту», закон «Про вищу освіту», Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація» тощо. Із іншого боку, повинен бути результативним й адаптованим, відповідно до зовнішніх змін, наприклад у навколишньому середовищі (екологічні катастрофи, які впливають на стан здоров'я населення), у суспільстві (пропаганда здорового способу життя – посилення тенденцій до ведення здорового способу життя, враховування здоров'язбережувальних та соціокультурних процесів сучасності й загальносвітових і європейських тенденцій розвитку професійної освіти та охорони здоров'я тощо)), а також внутрішніх – у ЗВО (розширення кількості та масовості заходів спрямованих на розвиток ОРА, наявність осучасненого положення щодо здійснення моніторингу ОРА майбутніх учителів та відповідної моделі системи даного процесу тощо).

Як було обґрунтовано вище, необхідність розробки моделі системи моніторингу розвитку ОРА МУФВ зумовлена: сучасним рівнем ефективності моніторингу розвитку ОРА МУФВ; необхідністю об'єктивного представлення досліджуваного процесу; необхідністю систематизації інформації щодо процесу розвитку ОРА МУФВ.

**Аналіз досліджень і публікацій, в яких започатковано вирішення даної проблеми та на які опирається автор.** Частково теоретичні аспекти досліджуваного процесу представлено в дисертаціях вітчизняних науковців.

Так, Л. Пасічняк у науковому доробку «Проектування та реалізація програм спортивної анімації у місцях масового відпочинку» ґрунтуючись на результатах власного соціологічного дослідження визначає такі особливості активного відпочинку різних груп населення: реалізується переважно у вихідні та святкові дні; характеризується одноманітністю та домінуванням різних видів прогулянок тощо. Дослідником у ході роботи вперше виділено чинники впливу на залучення населення до спортивної анімації: посилення мотивації до здорового способу життя та рухової активності; зняття психічної та фізичної втоми; забезпечення інформаційно-заохочувального впливу засобів масової інформації; включення до програми спортивної анімації видів рухової активності, що відповідають потребам відвідувачів у різні вікові періоди тощо [11].

В. Мозалев у роботі «Педагогічні умови моніторингу якості підготовки фахівців у вищих військових навчальних закладах» доводить, що моніторинг якості професійної підготовки магістрів у ВВНЗ – складова частина системи управління якістю вищої військової освіти й освітньої діяльності, що формується на основі систематичного збирання, оброблення, аналізу, оцінювання, зберігання та оприлюднення узагальненої інформації про стан освітнього процесу з метою визначення відповідності отриманих результатів навчання освітнім стандартам і подальшого вдосконалення освітньої діяльності ВВНЗ [9].

Проаналізувавши доробки вітчизняних науковців з'ясовано, що для підвищення ефективності оздоровчої та рухової активності всіх верст населення загалом і майбутніх учителів ФВ зокрема необхідна осучаснена модель системи моніторингу розвитку ОРА МУФВ.

Перш, ніж перейти до її розробки висвітлимо такі поняття як «модель», та «моделювання». Так як сутність та їх дефініції представлені майже в усіх дисертаційних роботах, пов'язаних із моделюванням, наведемо тільки ті визначення цих понять, на які будемо спиратися при розробці моделі системи моніторингу розвитку ОРА МУФВ.

Модель – відтворення чи відображення об'єкту, задуму (конструкцій), опису чи розрахунків, що відображає, імітує, відтворює принципи внутрішньої організації або функціонування, певні властивості, ознаки чи (та) характеристики об'єкта дослідження чи відтворення (оригіналу) [8].

Моделювання – це метод дослідження різних явищ і процесів, вироблення варіантів управлінських рішень. Методом моделювання описуються структура об'єкта (статична модель), процес його функціонування і розвитку (динамічна модель). У моделі відтворюються властивості, зв'язки, тенденції досліджуваних систем і процесів, що дає змогу оцінити їх стан, зробити прогноз, прийняти обґрунтоване рішення. Форми моделювання різноманітні і залежать від видів структурних моделей та сфери застосування [14].

Отже, для ефективного моделювання процесу моніторингу розвитку оздоровчої рухової активності майбутніх учителів фізичного виховання необхідним є розробка моделі, що враховує специфіку даного досліджування та використовується при управлінні освітнім процесом.

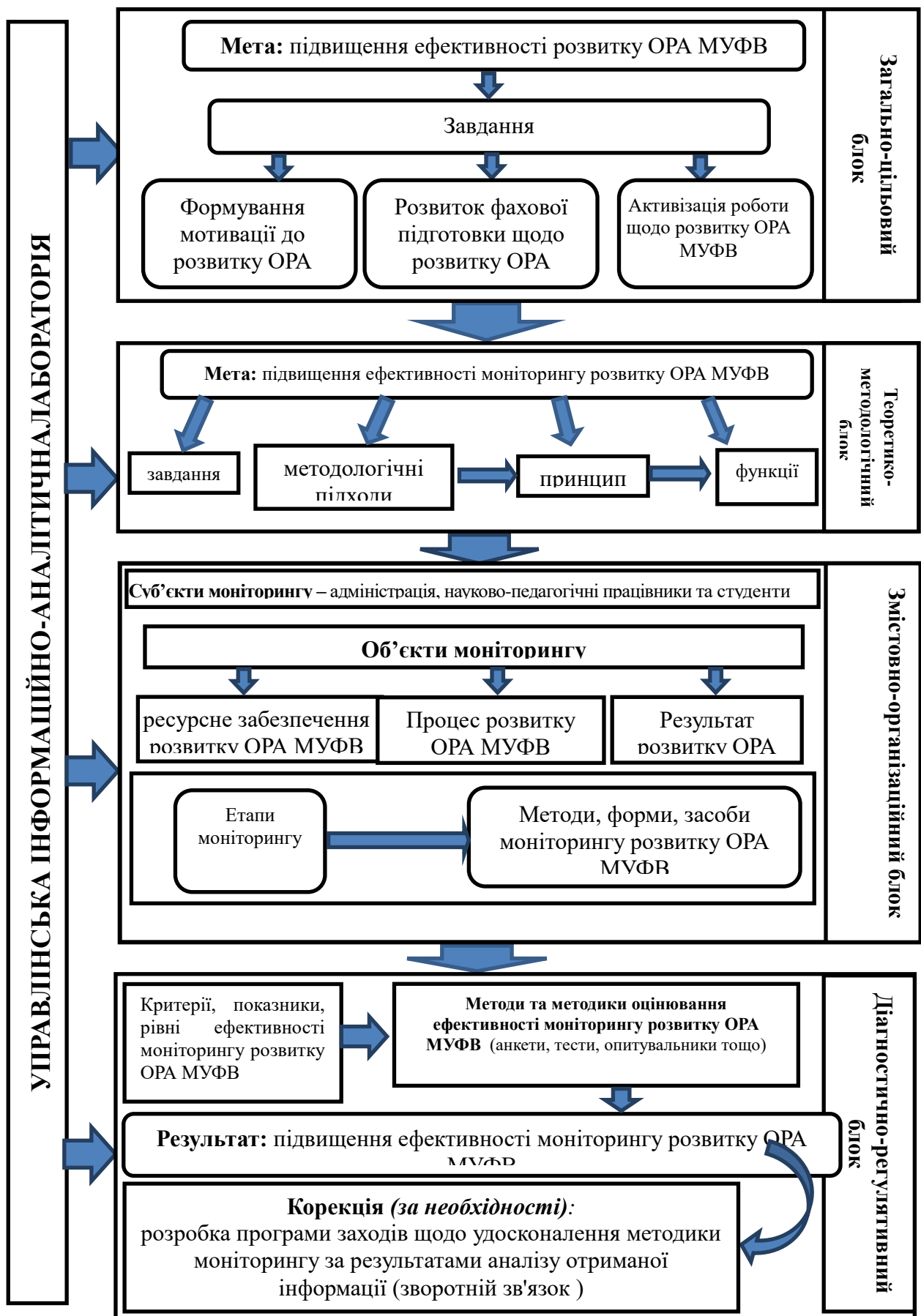
Ю. Жук зазначає, що однією з найважливіших складових моделі системи моніторингу має бути множина характеристик фахової підготовки та особистісних якостей учителя. Поки моніторинг розглядається з позицій «управління», система не може надати об'єктивні результати щодо функціонування, розвитку та факторних залежностей якості освіти [5].

У роботі Н. Байдацької [2] визначені педагогічні умови практичної реалізації моніторингу у вищому навчальному закладі (теоретична та методична готовність викладачів до впровадження моніторингу в освітній процес; залучення студентів як суб'єктів моніторингу; використання в моніторингу інформаційних технологій). Дані умови є дуже загальними, які можна застосовувати, на наш погляд, до будь якого ЗВО й навіть для студентів різних спеціальностей. Отже, ми врахуємо їх при розробці моделі системи ОРА МУФВ.

Л. Коробович пропонує до розгляду модель моніторингу результативності навчального процесу в системі педагогічного менеджменту приватних ВНЗ, яка має чотири компоненти: методологічний, змістовий, технологічний та прогностично-регулятивний. Автор зазначає, що різні аспекти діяльності моделі мають виконувати різні суб'єкти. Так, на думку науковця, методологічний та змістовий компоненти є прерогативою вченого, який здійснює наукову розробку інструментарію моніторингу результативності навчального процесу в системі педагогічного менеджменту приватних ВНЗ. Останні два компоненти здійснюються у навчальному процесі вищого навчального закладу, тому їх виконують керівники відповідних підрозділів ВНЗ, науково-педагогічні працівники, студенти, громадськість [6].

На наш погляд, дана робота є актуальною у загальному аспекті й може слугувати підґрунтям для більшості наукових доробок стосовно ЗВО. Однак, для ефективності моніторингу, окрім виділених автором компонентів, необхідно визначати певним чином організовану єднальну ланку, яка стане об'єднувальним елементом для всієї системи моніторингу розвитку ОРА МУФВ.

Проаналізувавши запропоновані авторами моделі та враховуючи результати констатувального етапу педагогічного експерименту, нами було розроблено модель системи моніторингу розвитку оздоровчої рухової активності майбутніх учителів фізичного виховання (рис.1), яка має структуру, що складається чотири блоки (загально-цільового, теоретико-методологічного, змістовно-організаційного, діагностично-регулятивного), кожен із яких виконує певні функції. Отже, дана модель за своїм призначенням є структурно-функціональною моделлю системи моніторингу розвитку ОРА МУФВ.



**Рис. 1 Структурно-функціональна модель системи моніторингу розвитку оздоровчої рухової активності майбутніх учителів фізичного виховання.**

Розкриємо детальніше суть кожного з блоків.

**Загально-цільовий блок:** включає мету та завдання розвитку оздоровчої рухової активності майбутніх учителів фізичного виховання.

Метою Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» є формування у суспільстві умов до оздоровчої рухової активності та здорового способу життя для формування здоров'я громадян як найвищої соціальної цінності в державі [10].

Враховуючи мету та завдання Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року, загальною метою освітнього процесу, в рамках нашого дослідження, є підвищення ефективності розвитку ОРА МУФВ.

У «Українському педагогічному словнику» [3] мотивація визначається як «система мотивів, або стимулів, яка спонукає людину до конкретних форм діяльності або поведінки. Як мотиви можуть виступати: уявлення й ідеї, почуття й переживання, що виражають матеріальні або духовні потреби людини. Одна й та сама діяльність може здійснюватися з різних мотивів. Значення мотивів для поведінки, діяльності й формування особистості людини дуже велике».

Л. Притуляк [12] ґрунтуючись на дослідженнях О. Абрамової [1] зазначає, що основними *функціями* мотивації є: *спонукальна* (відображає енергетику мотиву, вольові джерела прагнення людини до досягнення мети); *керуюча* (виступає віддзеркаленням спрямованості енергії мотиву на певну активність особи); *стимулююча* (пов'язана із продовженням спонукальної, із пошуком умов, що забезпечують посилення прагнення до мети); *регулююча* (пов'язана з регуляцією спонукання особистості до навчання й усієї його мотиваційної сфери); *організуюча* функція – полягає у свідомому плануванні особистістю своєї навчально-пізнавальної діяльності; *змістоутворююча* (відіграє найважливішу роль, оскільки вона надає діям особистісного значення); *відбивна* (виступає віддзеркаленням у

свідомості особистості його потреб і цілей, пов'язує їх із навчально-пізнавальною діяльністю як однією з визначальних умов успішного досягнення цієї мети).

Отже, формування мотивації до розвитку ОРА МУФВ будемо вважати першим завданням, яке необхідно вирішувати, в тому числі, через задоволення освітніх, спортивних, методичних потреб МУФВ.

Фахова підготовка у вищих навчальних закладах, як зазначає Я. Яхнін, є складною багатофункціональною системою, яка об'єднується цільовою установкою і містить усі методи, види і форми навчальної і позанавчальної діяльності, що спрямовані на теоретичну і практичну підготовку студентів до майбутньої професійної діяльності [18].

П. Яременко доводить, що фахова підготовка вчителя є складним і багатограним (цілеспрямованим) процесом оволодіння професійними знаннями, навичками та вмінням використовувати їх як для роботи, так і для науково-дослідної діяльності [17].

У сучасних українських педагогічних ЗВО, що готують майбутніх фахівців фізичного виховання через ряд об'єктивних та суб'єктивних проблем недооцінюється роль оздоровчої рухової активності у процесі їх фахової підготовки, що є принциповим відповідно до Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація».

Отже, другим завданням є підвищення рівня якості фахової підготовки щодо розвитку ОРА МУФВ через удосконалення фізичного, творчого та педагогічного потенціалу МУФВ.

М. Дутчак у статті «Парадигма оздоровчої рухової активності: теоретичне обґрунтування і практичне застосування», наголошує, що «У сучасному світі система оздоровчої рухової активності реалізує вельми важливу функцію – функцію сприяння економічному зростанню суспільства. На сучасному етапі розвитку оздоровча рухова активність набуває ознак самостійної, досить масштабної сфери економічної



діяльності, яка помітно впливає на макроекономічні показники країн. Її позитивний вплив на стан національної економіки здійснюється за такими напрямками: внесок у формування внутрішнього валового продукту шляхом виробництва та реалізації фізкультурно-оздоровчих та спортивно-оздоровчих послуг; посилення продуктивності праці працездатної частини населення за рахунок поліпшення стану здоров'я внаслідок залучення до оздоровчої рухової активності; зменшення витрат державних та особистих коштів на медичне обслуговування частини населення, що залучене до оздоровчої рухової активності; зростання рівня пропозиції робочої сили на національному ринку праці; підвищення рівня індивідуальних грошових доходів населення, а отже, загального рівня добробуту населення, якості його життя [4].

Підсумовуючи все вище сказане, третім завданням розвитку оздоровчої рухової активності МУФВ є активізація роботи щодо розвитку даного процесу.

Досягненню цієї мети й виконанню даних завдань сприятиме ефективний моніторинг розвитку ОРА МУФВ.

*Теоретико-методологічний блок* містить завдання, мету, методологічні підходи, принципи, функції моніторингу розвитку ОРА МУФВ.

Моніторинг, як зазначає Т. Лукіна, слід розглядати як ефективний засіб здобуття інформації про функціонування освітньої системи та її компонентів. В умовах кардинальної модернізації національної освіти це є надзвичайно важливим, оскільки дає змогу вчасно усунути можливі прорахунки та розробити стратегію подальшого розвитку освіти [7].

Таким чином, освітній моніторинг, який здійснюється в межах ЗВО, сприяє досягненню відповідності наявних результатів діяльності закладу вищої освіти його кінцевим цілям.

Метою розробки даної структурно-функціональної моделі системи є підвищення ефективності моніторингу розвитку оздоровчої рухової

активності майбутніх учителів фізичного виховання.

Завданнями даної структурно-функціональної моделі системи є:

1) розуміння суб'єктами моніторингу необхідності розвиток ОРА МУФВ та здійснення його пролонгованого моніторингу;

2) систематизація інформації про стан і розвиток ОРА МУФВ;

3) запровадження відповідних теоретико-методологічних основ моніторингу розвиток ОРА МУФВ;

4) розробка комплексу критеріїв, показників та рівнів (відповідно до сучасних державних та європейських вимог й стандартів), що забезпечують цілісне (якісні й кількісні зміни освітнього процесу) уявлення про розвиток ОРА МУФВ;

5) забезпечення регулярного інформаційно-аналітичного супроводу, який здійснюється на базі управлінської інформаційно-аналітичної лабораторії для прогнозування стану та розвитку ОРА МУФВ або для корекції й удосконалення методики моніторингу за результатами аналізу отриманої інформації (врахування зворотного зв'язку);

6) посилення функцій контролю моніторингу розвитку ОРА МУФВ;

7) підвищення рівня прозорості оцінювання розвиток ОРА МУФВ.

При побудові структурно-функціональної моделі системи моніторингу розвитку оздоровчої рухової активності майбутніх учителів фізичного виховання ми спиралися на інтегрований підхід, підґрунтям якого є: особистісно-орієнтований, процесно-результативний, системний підходи; принципи (цілеспрямованості, пролонгованості, прозорості та об'єктивності, узгодженості, системності, адресності, технологічності та інтегративності, прогностичності) та функції (діагностично-аналітична, формувальна-методична, системно-функціональна, прогностично-коригувальна).

**Змістовно-організаційний блок** включає: суб'єкти (адміністрацію (декан, заступник декана, завідувач кафедри, заступник завідувача кафедри, керівник управлінської інформаційної аналітичної лабораторії та його

заступник), науково-педагогічних та педагогічних працівників, студентів), об'єкти (ресурсне забезпечення, процес та результат розвитку ОРА МУФВ), етапи, методи та засоби проведення моніторингу.

Основні етапи моніторингових досліджень:

Перший етап: збір та аналіз інформації щодо ресурсного забезпечення (матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, кадровий склад тощо), якості професійної підготовки, кількості договорів про співпрацю з закладами, що впливають на розвиток ОРА МУФВ (спортивні клуби та організації відповідного спрямування); визначення теоретико-методологічних основ та критеріїв, показників, рівнів ефективності моніторингу розвитку ОРА МУФВ.

Другий етап: прийняття управлінського рішення щодо підвищення ефективності проведення моніторингу розвитку ОРА МУФВ (розробка структурно-функціональної моделі системи моніторингу розвитку ОРА МУФВ).

Третій етап: організація роботи з виконання управлінського рішення (створення управлінської інформаційно-аналітичної лабораторії); розробка програми заходів проведення моніторингу розвитку ОРА МУФВ;

Четвертий етап: дослідження якості професійної підготовки щодо розвитку оздоровчої рухової активності майбутніх учителів фізичного виховання (за чотирма модулями розвитку ОРА МУФВ (у процесі вивчення дисциплін циклу загальної підготовки; професійної та практичної підготовки; за вільним вибором закладу вищої освіти та студента; у процесі проходження педагогічної практики);

П'ятий та шостий етапи: контроль виконання управлінського рішення та аналіз ефективності дій (розробка висновків про відповідність обраних цілей і завдань моніторингу; подальше прогнозування розвитку ОРА МУФВ із урахуванням результатів моніторингових досліджень або проведення корекційних заходів).

До методів моніторингу розвитку ОРА МУФВ відносимо:

- спостереження анкетування, тестування, опитування, самооцінка, аналіз нормативно-правових документів (наказів, розпоряджень, журналів тощо) – методи збирання інформації (для вивчення реального стану визначеної проблеми (констатувальний та контрольний етапи експерименту));
- педагогічна діагностика, оцінювання, метод експертних оцінок – методи обробки й аналізу інформації (для діагностики ефективності структурно-функціональна моделі системи розвитку ОРА МУФВ);
- діаграми, таблиці, рисунки, аналітичні довідки-звіти, інформаційно-статистичні бази даних тощо – методи представлення й накопичення результатів моніторингу;
- для підтвердження вірогідності результатів експерименту та достовірності сформульованої гіпотези – методи математичної статистики;
- для вироблення управлінських рішень (накази, директиви, розпорядження тощо); структуризації й оптимізації (ухвали, розпорядження тощо); прогнозування; екстраполяції тенденцій (аналітичні довідки, масиви даних, вказівки тощо) – методи використання результатів моніторингу.

Формами та засобами моніторингу розвитку ОРА МУФВ є певні форми, засоби та пристрої призначенні для організації, проведення й оцінювання ефективності моніторингу визначеного процесу, а саме: друковані – протоколи, звіти, аналітичні звіти (тестування, анкетування, опитування тощо), технічні – комп'ютерна техніка, ліцензоване програмне забезпечення, засоби комунікації тощо.

**Діагностично-регулятивний блок** включає: критерії, показники, рівні (високий, середній, низький), методи та методики експериментального оцінювання ефективності моніторингу розвитку ОРА МУФВ, результат та за необхідності корекцію.

Для оцінювання ефективності проведення моніторингу розвитку ОРА МУФВ було визначено три критерії та відповідні їм показники: критерій

«якість забезпечення освітнього процесу» (наявність ресурсного забезпечення; рівень фізичної підготовленості майбутніх учителів фізичного виховання; якісний склад науково-педагогічних працівників); критерій «процес розвитку оздоровчої рухової активності майбутніх учителів фізичного виховання» (теоретичні знання МУФВ із ОРА; рівень практичної підготовки МУФВ із ОРА; мотивація МУФВ до розвитку ОРА); критерій «результат розвитку оздоровчої рухової активності майбутніх учителів фізичного виховання» (якість професійної підготовки МУФВ щодо розвитку ОРА; кількість студентів залучених до відвідування гуртків спрямованих на розвиток ОРА; масовість; ефективність й дієвість співпраці ЗВО з іншими установами).

Методи та методики експериментального оцінювання ефективності моніторингу розвитку ОРА МУФВ включають: анкети «Комплексна оцінка ресурсного забезпечення освітнього процесу МУФВ», «Комплексна оцінка кадрового забезпечення освітнього процесу МУФВ», «Професійні знання майбутніх учителів фізичного виховання», «Професійні уміння й навички майбутніх учителів фізичного виховання», тести, опитувальники (наявний адаптований або розроблений діагностичний інструментарій відповідно до теми дослідження).

Результатом успішного впровадження даної структурно-функціональної моделі системи моніторингу розвитку оздоровчої рухової активності майбутніх учителів фізичного виховання має бути підвищення ефективності моніторингу розвитку ОРА МУФВ.

Якщо, у процесі зворотного зв'язку, з'ясовано, що результат не досягнутий або потребує суттєвого удосконалення, то необхідно розробити та впровадити програму заходів щодо удосконалення методики моніторингових досліджень. Отже, складовою даного блоку є корекційні заходи (за необхідності).

Єднальною ланкою системи моніторингу розвитку оздоровчої рухової активності майбутніх учителів фізичного виховання виступає

управлінська інформаційно-аналітична лабораторія.

Під управлінською інформаційно-аналітичною лабораторією розуміємо – інформаційно-освітнє середовище, що об'єднує управлінські й науково-педагогічні процеси; дозволяє збирати, аналізувати, опрацьовувати, зберігати та передавати інформацію; розробляти й досліджувати моделі систем моніторингу відповідних складових освітнього процесу, при цьому об'єктами моніторингу можуть бути певні характеристики забезпечення якості освіти як процесу, результату чи системи загалом. Надаючи це визначення ми спиралися на докторську дисертаційну роботу Л. Панченко «Теоретико-методологічні засади розвитку інформаційно-освітнього середовища університету», яка наступним чином розкриває зміст даного поняття «інформаційно-освітнє середовище університету – реальність, яка розвивається, і містить передумови розвитку особистості викладачів і студентів у процесі вирішення освітніх завдань» [13].

Метою роботи управлінської інформаційно-аналітичної лабораторії є підвищення рівня ефективності моніторингу розвитку оздоровчої рухової активності майбутніх учителів фізичного виховання.

Завданнями даної лабораторії є:

- розробка структурно-функціональної моделі системи моніторингу розвитку оздоровчої рухової активності майбутніх учителів фізичного виховання;
- створення системи інформаційно-аналітичного забезпечення моніторингу розвитку ОРА МУФВ підґрунтям якої є консолідована внутрішня і зовнішня інформація відповідних відділів та структурних підрозділів ЗВО;
- дослідження ефективності впливу даної системи на процес прийняття певних управлінських рішень.

**Висновок.** Таким чином впровадження даної структурно-функціональної моделі системи сприятиме розвитку оздоровчої рухової

активності майбутніх учителів фізичного виховання.

### Список використаної літератури

1. Абрамова О. В., Никитинский В. И. Комплексный подход к укреплению трудовой дисциплины. Москва: Юридическая литература, 1982. 104 с.
2. Байдацька Н. М. Педагогічні умови моніторингу якості навчальних досягнень студентів у вищих навчальних закладах недержавної форми власності: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Вінн. держ. *пед.* ун-т ім. М. Коцюбинського. Вінниця, 2007. 220 с.
3. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.
4. Дутчак М. В. Парадигма оздоровчої рухової активності: теоретичне обґрунтування і практичне застосування. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. Київ: Олімп. л-ра, 2015. № 2. С. 44–52
5. Жук Ю.О. Проблеми моделювання системи моніторингу якості освіти. *Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2011 рік*: інформаційне видання. Київ: Інститут педагогіки, 2012. С. 117–118.
6. Коробович Л. П. Технологія використання моделі моніторингу результативності навчального процесу в системі педагогічного менеджменту приватних ВНЗ. URL: <http://tme.umo.edu.ua/docs/1/08klpmpv.pdf> (дата звернення: 15.11.2017)
7. Лукіна Т. О., Патрикеева О. О. Моніторинг якості освіти: теорія та практика. Київ: Плеяди, 2005. 112 с.
8. Мала гірнича енциклопедія: у 3 т. / за ред. В. С. Білецького. Дніпропетровськ: Східний видавничий дім, 2004-2013.
9. Мозальов В. Є. Педагогічні умови моніторингу якості підготовки фахівців у вищих військових навчальних закладах: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. Хмельницький, 2017. 293 с.
10. Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація" URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/42/2016#n14> (дата звернення: 18.11.2017).
11. Пасічняк Любомир Васильович. Проектування та реалізація програм спортивної анімації у місцях масового відпочинку населення: дис. ... канд. наук з фізичного виховання та спорту: 24.00.02 / Національний університет фізичного виховання і спорту України. Київ, 2017. 208 с.
12. Притуляк Л. М. Проблема заохочення дошкільних працівників до професійного самовизначення (друга половина ХХст.): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ Кіровогр. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. Кіровоград, 2014. С. 254
13. Панченко Л. Ф. Теоретико-методологічні засади розвитку інформаційно-освітнього середовища університету : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.10 / Луганський нац. ун-т імені Тараса Шевченка. Луганськ, 2011. 508 с.
14. Управління земельними ресурсами: навч. посіб. / за ред. проф. А. М. Третяка. Вінниця: Нова Книга, 2006. 360 с.
15. *Харківська А. А. Сутність педагогічного моніторингу якості виховного процесу у вищих педагогічних навчальних закладах. Обрії*. 2013. № 2. С. 92-95. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/obrii\\_2013\\_2\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/obrii_2013_2_32)
16. Яременко П. С. Якість освіти в Україні. Київ: Лібра, 2011. 157 с.
17. Яхнін Я. К. Сучасні підходи до якості освіти. Київ: Наукова думка, 2010. 143 с.

**Соколюк О. Теоретическое обоснование структурно-функциональной модели системы мониторинга развития оздоровительной двигательной активности будущих учителей физического воспитания**

**Аннотация.** В статье представлены теоретическое обоснование структурно-функциональной модели системы мониторинга развития оздоровительной двигательной активности. Подробно охарактеризованы каждый из четырех блоков, а именно: обще-целевой, теоретико-методологический, содержательно-организационный и диагностического-регулятивный.

Автором аргументировано, что связующим звеном системы мониторинга развития оздоровительной двигательной активности будущих учителей физического воспитания выступает управленческая информационно-аналитическая лаборатория.

Под управленческой информационно-аналитической лабораторией исследователь понимает - информационно-образовательная среда, объединяющая управленческие и научно-педагогические процессы; позволяет собирать, анализировать, обрабатывать, хранить и передавать информацию; разрабатывать и исследовать модели систем мониторинга соответствующих составляющих образовательного процесса, при этом объектами мониторинга могут быть определенные характеристики качества образования как процесса, результата или системы в целом.

**Ключевые слова:** оздоровительная двигательная активность, будущие учителя физического воспитания, система, модель.

**Sokolyuk O. Theoretical grounds for structural-functional model of the monitoring system for the development of healthy movement activity of future teachers of physical education**

**Abstract.** In the article the theoretical substantiation of the structural-functional model of the system of monitoring the development of recreational motor activity is presented. Each of the four blocks is described in detail, namely: general-purpose, theoretical-methodological, content-organizational and diagnostic-regulatory.

The author argues that the management information and analytical laboratory serves as the connecting link of the monitoring system for the development of the motor activity of the future teachers of physical education.

Under the managerial information-analytical laboratory, the researcher understands - the informational and educational environment, which unites management and scientific and pedagogical processes; allows collecting, analyzing, processing, storing and transmitting information; to develop and research models of monitoring systems of the relevant components of the educational process, while the monitoring objects may have certain characteristics of ensuring the quality of education as a process, result or system as a whole.

**Key words:** recreational motor activity, future teachers of physical education, system, model.