

О СООТНОШЕНИИ КАТЕГОРИЙ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» И «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Закачнов Дмитрий Алексеевич

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией профессиональной карьеры Института профессионально-технического образования НАПН Украины

Реферат. Проблема профессионального самоопределения учащейся молодежи актуализировалась в связи с формированием в Украине нового экономического базиса. Повышение эффективности профессионального самоопределения личности предполагает оказание ей релевантной психолого-педагогической поддержки, которая опирается на определенную концептуальную базу. В настоящее время существует две такие базы, а именно – теория профессионального самоопределения и теория подготовки к выбору профессиональной карьеры. При всем разнообразии подходов к определению сущности категорий «профессиональное самоопределение» и «профессиональная карьера», обе теории ориентируются преимущественно на Я-концепцию личности. В процессе своей эволюции категория «профессиональное самоопределение» значительно изменилась как с содержательным плане, так и применительно к возрастному диапазону своего объекта. Профессиональное самоопределение принято рассматривать как избирательное отношение личности не только к конкретной профессии, но и миру профессий в целом, оно является актуальным для личности в течении всего периода ее профессионального развития. Категория «профессиональная карьера» в отечественной педагогике и психологии находится на стадии понятийного становления и определяется как способ достижения целей и результатов в основной форме личностного самовыражения, как достигнутый человеком результат профессиональной деятельности и обретенный им социальный статус, как индивидуальный трудовой путь человека, его деятельность, выраженная в профессиональной и должностной форме. В данном контексте указанная категория является более широкой в равнении с категорией «профессиональное самоопределение» и по своему смысловому наполнению скорее соответствует категории «жизненное самоопределение». Анализ психолого-педагогических исследований в данной области позволяет говорить о сближение смыслового наполнения категорий профессиональное

самоопределения» и «профессиональная карьера», что дает возможность принять категорию «профессиональная карьера» в качестве базовой парадигмы процесса подготовки личности к выбору профессионального и жизненного пути и использовать для его психолого-педагогической поддержки комплекс мероприятий, характеризуемый как консультирование для карьеры.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная карьера, профориентация, консультирование для карьеры.

Постановка проблемы. В современных социально-экономических условиях выбор профессии является не единичным актом, а процессом, который осуществляется в течении практически всей жизни человека. Перед ним, начиная со школьного возраста, актуализируются проблемы, требующие определения отношения к трудовой деятельности и профессиям, осуществления анализа собственных профессиональных перспектив и профессиональных достижений, принятия решения в выборе профессии или ее замене, коррекции профессиональной траектории и т. п. Данный процесс предполагает оказание человеку релевантной психолого-педагогической поддержки на всех этапах его профессионального развития. При этом возникает проблема выбора концептуальной базы для организации указанной поддержки. В отечественной педагогике и психологии ориентируются на категорию «профессиональное самоопределение», в экономически развитых странах Запада все большую популярность приобретает категория «профессиональная карьера». Соответственно, отечественная теория и практика профессионального самоопределения в качестве инструмента подготовки личности к его осуществлению опирается на профессиональную ориентацию, в США и ряде стран ЕС – на комплекс мероприятий, которые характеризуются как «консультирование для карьеры».

Характерный даже для плановой экономики феномен текучести кадров свидетельствуют о том, что и в условиях стабильного общества проблема профессионального самоопределения является актуальной для всего экономически активного периода жизни человека. Социально-педагогическая значимость проблемы повышения качества трудового потенциала общества в

условиях нестабильной рыночной экономики, который во многом определяется адекватностью выбора профессии каждым человеком, предполагает уточнения концептуальных основ подготовки личности к осуществлению такого выбора.

Проблемы профессионального самоопределения личности нашли широкое отражение в трудах отечественных педагогов и психологов (Л. Божович, С. Гриншпун, Е. Климов, Г. Костюк, Е. Павлютенков, Н. Пряжников, В. Сафин, Б. Федоришин и др.). В США проблема подготовки молодежи к профессиональной деятельности с середины 70-х годов прошлого века рассматривается через призму концепта «профессиональная карьера», который все шире используется и в странах ЕС. Теоретические аспекты подготовки личности к выбору и реализации профессиональной карьеры отражены в работах И. Гоффмана, Дж. Голланда, Дж. Крайтса, Д. Сьюпера, К. Хойта и других зарубежных исследователей. В последние два десятилетия был опубликован ряд работ, посвященных психолого-педагогическим аспектам профессиональной карьеры и отечественными авторами (Л. Вульфсон, А. Маркова, В. Поляков, А. Соколов, Э. Толгурова и др.). Вместе с тем, проблема выбора концептуальных основ подготовки личности к выбору сферы профессиональной деятельности и реализации профессиональной траектории в динамичной рыночной среде раскрыта в отечественной психолого-педагогической литературе недостаточно полно. **Целью данной статьи** является установление на основе анализа отечественных исследований соотношения между педагогическими категориями «профессиональное самоопределение» и «профессиональная карьера».

Изложение основного материала исследования. Можно считать, что категория «профессиональное самоопределение» является объектом психолого-педагогических исследований в СССР с 20-х годов прошлого века. Во всяком случае, первое упоминание о ней мы нашли в работе Михаила Басова, опубликованной в 1926 году. Автор указывал, что

«...определить свою профессию – это, значит, найти свое место в жизни, найти ту роль, выполнение которой должно составить дело всей последующей жизни» [1, с. 3]. В качестве средств подготовки к профессиональному самоопределению в 20–30-х годах прошлого века рассматривались профессиональная консультация и профессиональный отбор [16]. В настоящее время они являются структурными составляющими профессиональной ориентации, но еще в 60-е годы прошлого века их часто рассматривали как обособленные понятия. При этом под собственно профессиональной ориентацией понималось сообщение молодежи знаний о разных профессиях, их особенностях, воспитание устойчивых интересов к определенной профессии или группе профессий с учетом личных склонностей учащихся [14, с. 544]. Прекращение в середине 30-х годов исследований комплекса проблем, связанных с подготовкой молодежи к выбору профессии, в том числе и подготовкой к профессиональному самоопределению, было обусловлено преимущественно идеологическими мотивами [13].

Исследования проблемы профессионального самоопределения активизировались в 70-е годы минувшего века. Кроме необходимости решения теоретических психологических проблем, это было обусловлено, с нашей точки зрения, и необходимостью создания инструментария для осуществления профессиональной ориентации населения, в первую очередь – учащейся молодежи. Исследование проблем профессионального самоопределения в отечественной психологии и педагогике осуществлялось по разным векторам: в контексте закономерностей развития личности (К. Альбуханова-Славская, Е. Климов, Н. Пряжников, М. Титма); как взаимосвязанные процессы социального и профессионального становления личности (О. Анисимов, А. Маркова); в связи с жизненными перспективами личности и планированием нею будущего (М. Гинзбург, Е. Головаха, В. Журавлев); в контексте изменений в мотивационной сфере личности и мотивов выбора профессии (К. Платонов, Е. Павлютенков, П. Шавир); как

аспект социального самоопределения (Т. Афанасьева, В. Сафин, Д. Фельдштейн); как процесс принятия релевантных решений (С. Гиншпун, А. Карпов, В. Шариков) и т. д. Характерной чертой современных подходов к определению сущности самоопределения является анализ проблемы с позиций логики личностного и социального развития личности. Необходимо отметить, что в психолого-педагогических исследованиях значительно расширились возрастные рамки профессионального самоопределения. Если в 70–80-х эта категория исследовалась применительно преимущественно к школьникам, то сейчас речь идет об изучении особенностей профессионального самоопределения человека в течении практически всей его жизни – от подготовки к выбору профессии, до прекращения профессиональной деятельности.

Следует отметить, что определение сущности профессионального самоопределения в психологии и педагогике несколько различается. Анализ определений данного процесса в педагогике позволяет рассматривать его как организованную осознанную деятельность учащихся, направленную на достижение готовности к профессиональному выбору в условиях оказания им педагогической поддержки [22]. В психологии принято рассматривать профессиональное самоопределение и как процесс, и, как результат, выбора личностью своих позиций и целей в контексте перспектив профессиональной деятельности (Е. Климов, Н. Пряников, Б. Федоришин и др.). При таком подходе его можно одновременно рассматривать и как серию специфических задач, которые ставит общество перед личностью, и как процесс поэтапного принятия решений, которые позволяют сбалансировать профессиональные предпочтения человека и потребность общества в кадрах, и как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность [20].

Неоднозначны и подходы к определению механизмов профессионального самоопределения. Так Л. Божович характеризовала самоопределение как личностное новообразование старшего школьного

возраста, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего [4]. Исследовательница акцентировала внимание на двуплановости самоопределения, которое осуществляется «через деловой выбор профессии и через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования» [3, с. 393].

Самоопределение личности, указывал А. Мудрик, предполагает не только усвоение накопленного человечеством опыта, который в психологическом плане «Я» протекает как подражание и идентификация (уподобление), но и формирование у индивида только ему присущих свойств, которое протекает как персонификация (обособление). Идентификация вслед за подражанием и конформностью являются ведущим началом, обуславливая персонификацию личности. Поэтому, считал автор, идентификация и персонификация являются не только двуединым процессом, но одновременно служат механизмами самоопределения [11].

Движущей силой самоопределения личности, отмечали В. Сафин и Г. Ников, являются противоречия между «хочу» – «могу» – «есть» – «ты обязан», трансформирующиеся в «я обязан, иначе не могу». По мнению исследователей, соотнесение данных элементов, т.е. самооценка, вместе с идентификацией является механизмом для самоопределения личности [19, с. 67]. В психологическом плане раскрытие сущности самоопределения личности, указывали авторы, не может не опираться на субъективную сторону самосознания, то есть осознания человеком собственного «Я». Таким образом, самоопределившаяся личность – это субъект, осознавший, что он хочет (жизненные цели, жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства) и готовый функционировать в системе общественных отношений [там же, с. 68]. Следует отметить, что в последнее время все большее количество исследователей рассматривают профессиональное самоопределение именно в контексте проблемы жизненного

самоопределения и с позиций акмеологии (А. Деркач, Э. Зеер, А. Маркова, Н. Пряжников и др.). Это обусловило появление работ (Е. Климов, М. Мамардашвили, В. Чуковский и др.), в которых рассматривалась взаимообусловленность профессиональной деятельности и жизненных планов личности, системы ее отношений к жизни, субъективному определению успешности и т. д. Так например, Н. Пряжников указывал, что сущностью профессионального самоопределения является «... самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [17, с. 17]. При этом автор выделил следующие типы самоопределения: самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределение на конкретном трудовом посту, самоопределение с специальности, самоопределение в профессии, жизненное самоопределение (профессиональное самоопределение является его важнейшей составляющей), личностное самоопределение [там же, с. 20]. При том, что трактовка автором сущности, взаимосвязи и хронологическая последовательность осуществления профессионального, жизненного и личностного самоопределений являются неоднозначными с позиций различных теорий развития личности, для нашей проблематики важным является трактовка Н. Пряжниковым жизненного самоопределения. Оно, во-первых, включает профессиональное самоопределение, и, во-вторых, реализуется в контексте жизненного пути человека. При этом в ряде случаев смысл жизни может лежать вне поля профессиональной деятельности и в данной трактовке категория «профессиональное самоопределение» пересекается с категорией «профессиональная карьера».

Неоднозначность подходов к определению сущности категории «профессиональная карьера» проявляется в частности в том, что она выступала объектом исследований различных научных дисциплин (социологии, политологии, менеджмента и т. д.), не связанных напрямую с педагогикой. С позиций указанных наук ее определяли, как дискретное

продвижение по служебной лестнице, сопровождающееся изменением навыков, способностей, квалификационных возможностей работника. С позиций социологии карьера определялась как продвижение человека по ступеням производственной, социальной, административной или иной иерархии [23]. Как жизненный путь индивида в контексте профессионального развития, который детерминирован воздействием совокупности социально-экономических и личностных факторов, определяла профессиональную карьеру С. Митюнина [10].

В отличие от зарубежных исследований, в которых термин «профессиональная карьера» широко используется более чем полвека, в отечественных психолого-педагогических исследованиях он стал предметом исследования относительно недавно. Начиная с середины 1990-х годов в научных изданиях, посвященных преимущественно проблемам психологии управления персоналом, появляется целый ряд определений карьеры. При этом данное понятие трактовалось как в широком, так и в узком смысле. Так например, профессиональную карьеру в широком смысле как индивидуально осознанные пути самовыражения и удовлетворенности трудом, поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника определил А. Кибанов [5]. Такие исследователи как А. Маркова [9] и Ю. Укке [21] предлагали широкое понимание карьеры как профессионального продвижения, профессионального роста, как процесса профессионализации (выбор профессии → овладению ею → упрочение профессиональных позиций → достижение мастерства).

Существуют и другие подходы (В. Игнатов, В. Белолипецкий, А. Понеделков) подходы к определению понятия «профессиональная карьера»:

– с точки зрения процессуального подхода карьера должна быть определена как способ достижения целей и результатов в основной форме

личностного самовыражения;

- с позиций статусного подхода карьера – это достигнутый человеком результат деятельности и социальный статус;
- в рамках ценностного подхода карьера связана с общественно значимой и оцениваемой деятельностью личности в социуме;
- с позиций индивида карьера понимается как индивидуальный трудовой путь человека, его деятельность, выраженная в профессиональной и должностной форме [15].

Профессиональная карьера понимается и как индивидуально осознанные позиции и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека. Поэтому основой построения карьеры является «Я-концепция» личности, которая является относительно целостным образованием, изменяющимся по мере взросления человека. Р. Кричевский отмечал, что профессионализм есть качественной характеристикой личности и что лишь реализуя себя как личность, человек выступает подлинным творцом своего «акме» [6, с. 13]. При таком подходе должностное продвижение выступает не как самоцель, а только как один из вариантов, средств самореализации, к числу которых можно отнести и профессиональное совершенствование. Карьеру не только как продвижение по должностным ступенькам, но и как процесс реализации человеком себя, своих возможностей определяет И. Ладанов. Он считает, что высокий профессионализм выступает в качестве важной, но не единственной детерминанты успешного профессионального и личностного развития, сопряженного с эффективным карьерным продвижением [8]. По мнению Н. Пряжникова, многие выбирают не столько профессию, сколько образ жизни, где профессия выступает в качестве одного из средств реализации привлекательного образа жизни [18, с. 128]. Следует отметить, что в данном случае мнение автора в определенной степени совпадает, но в контексте проблемы профессионального самоопределения, с точкой зрения С. Крягжде, который указывал, что профессиональное самоопределение на этапе оптации

носит дуальный характер – школьник выбирает или конкретную профессию, или же ее социальный статус. Правда, по мнению ученого, профессиональное самоопределение на уровне социального выбора является как бы более низким уровнем самоопределения по сравнению с выбором конкретной профессии [7]. В тоже время ряд исследователей подчеркивают самостоятельную значимость ориентации на социальный статус профессии при формировании учеником жизненного плана. Так, например, Ф. Филиппов утверждал, что профессиональное самоопределение содержит в себе ориентаций на определенную социальную позицию, что предполагает осознание человеком своего социального прошлого, настоящего и будущего [24]. В данном плане содержание понятий «профессиональное самоопределение» и «профессиональная карьера» достаточно близки, хотя «образ жизни» и «социальный статус» не являются тождественными феноменами.

В работах ряда отечественных авторов раскрывается психологическое содержание понятия «профессиональная карьера». Так, например, А. Бодалев и Л. Рудкевич в качестве его психологического наполнения приводят такие составляющие:

– характер целей, которые ставит человек, включаясь в один из видов деятельности, значимых для государства, гражданином которого он выступает, и важных для общества, членом которого он является;

– система мотивов, побуждающих человека выполнять деятельность, в большей или меньшей степени полезную для государства и общества, а также стоящая за этими мотивами система ценностей;

– степень актуализации в процессе деятельности способностей человека, проявляющихся в конкретных поступках и делах, свидетельствующих о достигнутом уровне профессионализма [2].

Анализ различных концепций профессиональной карьеры позволил Т. Гнединой и Т. Неструевой выделить области их пересечения. Исследователи указывают, что в большинстве определений

профессиональная карьера:

- рассматривается как динамическое явление (последовательность изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д.);
- включена в профессиональное пространство развития личности и рассматривается как одна из форм самореализации;
- относиться к критериям социальной адаптивности и успешности жизненного пути;
- носит индивидуальный характер;
- представляет собой осознанный и в определенной степени структурированный профессиональный проект [12].

Последнее положение является наиболее интересным для нас, поскольку многие исследователи (Е. Климов, Е. Павлютенков, Н. Пряжников, В. Синявский, Б. Федоришин и др.) указывали, что одним из результатов профессионального самоопределения является сформированность личного профессионального плана (перспективы) который можно в данном контексте отождествлять с профессиональным проектом.

Если анализировать работы, посвященные готовности личности к профессиональному самоопределению (А. Мельник, С. Чистякова, С. Шершня и др.) и проектированию профессиональной карьеры (С.Алексеева, В. Маликова, А. Нагорная, И. Прокопенко и др.) то можно прийти к выводу, что в структурном отношении они достаточно близки, а в содержательном отношении готовность к проектированию профессиональной карьеры более широкая и выходит за рамки собственно профессиональной деятельности. Таким образом, при рассмотрении профессионального самоопределения в тесной взаимосвязи с жизненным и личностным самоопределением, понятия профессиональная карьера и профессиональное самоопределение оказываются вполне соотносимыми. Но поскольку профессиональную карьеру большинство исследователей связывают не только с собственно профессиональной деятельностью, но и

другими событиями в жизненном поле человека, то данная категория является, по нашему мнению, более широкой по сравнению с категорией «профессиональное самоопределение».

Изложенное выше позволяет сформулировать следующие **выводы**: категория «профессиональная карьера» является объектом изучения отечественных педагогов и психологов с 20-х гг. прошлого столетия и в процессе своей эволюции значительно изменилась как с содержательным плане, так и применительно к возрастному диапазону объекта изучения; профессиональное самоопределение рассматривается как избирательное отношение личности не только к конкретной профессии, но и миру профессий в целом; профессиональное самоопределение является актуальным для личности в течении всего периода ее профессионального развития; категория «профессиональная карьера» находится на стадии своего понятийного становления и определяется как способ достижения целей и результатов в основной форме личностного самовыражения, как достигнутый человеком результат профессиональной деятельности и обретенный им социальный статус, как индивидуальный трудовой путь человека, его деятельность, выраженная в профессиональной и должностной форме и т. д.; категория «профессиональная карьера» в содержательном наполнении является более широкой в сравнении с категорией «профессиональное самоопределение», но в исследованиях последних лет они сближаются и, не исключено, будут рассматриваться как тождественные; принятие категории «профессиональная карьера» в качестве базовой парадигмы процесса подготовки личности к выбору профессионального и жизненного пути предполагает создания соответствующего психолого-педагогического сопровождения данного процесса, в качестве которого можно рассматривать консультирование для карьеры.

Данная статья не претендует на раскрытие всего многообразия аспектов проблем подготовки личности к профессиональному самоопределению, проектированию и реализации профессиональной

карьеры. Актуальными являются исследования данной проблематики с позиций личностно-ориентированного и компетентностного подходов, особенностей развития Я-концепции личности в контексте профессиональной карьеры и т. д.

Литература

1. Басов М. Я. Личность и профессия: К научному обоснованию выбора профессии / М. Я. Басов. – М.-Л.: Государственное издательство, 1926. – 68 с.
2. Бодалев А.А. О содержательном наполнении понятия «карьера» и её вариантах // Как становятся великими или выдающимися? / А. А. Бодалев, Л. А. Рудкевич. – М.: КВАНТ, 1997. – С. 53–57.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
4. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1979. – № 4. – С.23-24.
5. Кибанов А.Я. Управление деловой карьерой персонала / А.Я. Кибанов // Управление персоналом организации: учебник / под ред. А. Я. Кибанова. – М.: ИНФРА, 1997. – С. 298-307.
6. Кричевский Р.Л. Если вы – руководитель...Элементы психологии менеджмента в повседневной работе / Р.Л.Кричевский. – М.: Дело, 1998. – 382 с.
7. Крягжде С. П. Психология формирования профессиональных интересов / С. П. Крягжде. – Вильнюс : Мокслас, 1981. – 195 с.
8. Ладанов И. Д. Психология управления рыночными структурами : Преобразующее лидерство / И. Д. Ладанов. – М. : [б. и.], 1997. – 288 с.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Знание, 1996. - 308 с.
10. Митюнина С. В. Модели профессиональной карьеры личности: дис. канд. социолог. наук: 22.00.08 – социология управления / С. В. Митюнина. – Н. Новгород, 2006. – 168 с.
11. Мудрик А. В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения А. В. Мудрик. – М.: Знание, 1977. – 64 с.
12. Невструева Т. Х. Динамика карьерных ориентации личности руководителя / Т. Х. Невструева, Т. Г. Гнедина // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2006. – №1 (09). – С. 51–59.
13. О педологических извращениях в системе Наркомпросов. Постановление ЦК ВКП (б) от 4 июля 1936 г. // Директивы ЦК ВКП (б) и постановления советского правительства о народном образовании за 1917 – 1947 гг. – М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1947. – С. 190–193.
14. Педагогическая энциклопедия. – М. : Советская энциклопедия, 1966. – в 4 т. – Т. 3. – 879 с.
15. Профессионализм в системе государственной службы /

Игнатов В. Г., Белолипецкий В. К., Понеделков А. В. и др. – Ростов–на–Дону: Изд-во СКНЦ ВШ, 1997. – 256 с.

16. Профессиональная консультация и профессиональной отбор / А. Ф. Кларк, А. В. Билибин, А. А. Кушинников. – М.–Л.: Гострудиндат, 1930. – 204 с.

17. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

18. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» / Н. С. Пряжников. – М.: Изд-о «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352с.

19. Сафин В. Ф. Психологический аспект самоопределения / В. Ф. Сафин, Г. П. Ников // Психологический журнал. – 1984. – № 4. – С. 65–74.

20. Сергеев О. В. Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профориентационной работы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В Сергеев. – Москва, 2001. – 157 с.

21. Укке Ю. В. Разработка психологических проблем профессиональной ориентации в США / Ю. В. Укке // Вопросы психологии. – 1971. – № 1. – С. 170–179.

22. Феоктистова Т. В. Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. В. Феоктистова. – Казань, 2005. – 188 с.

23. Филиппов Ф.Р. Карьера / Ф. Р. Филиппов // Энциклопедический социологический словарь / Под ред. Г. В. Осипова. – М.: ИСПИ, 1995. – 940 с.

24. Филиппов Ф. Р. Социально-профессиональная ориентация школьников / Ф. Р. Филиппов // Выбор профессии: мотивы и их реализация. – М.: Знание, 1986. – С.20–27.

Zakatnov Dmitriy. About the Relationship of Categories «Professional Self-Determination» and «Professional Career»

Abstrakt. The problem of professional self-determination of students in the youth was actualized in connection with the formation of a new economic basis in Ukraine. Increasing the effectiveness of professional self-determination of the individual involves providing it with relevant psychological and pedagogical support, which is based on a certain conceptual basis. At present, there are two such bases, namely, the theory of professional self-determination and the theory of preparation for choosing a professional career. With all the diversity of approaches to determining the essence of the categories «professional self-determination» and «professional career», both theories are guided primarily by the self-concept of personality. In the course of its evolution, the category «professional self-

determination» has changed significantly both with the content plan and with reference to the age range of its object. Professional self-determination is considered to be a selective attitude of a person not only to a particular profession, but to the world of professions in general, it is relevant to the individual throughout the entire period of her professional development. The category of "professional careers" in Russian pedagogy and psychology is at the stage of conceptual formation and is defined as a way to achieve goals and results in the basic form of personal self-expression, as the result of a person's professional activity and the social status he gained, as an individual's work path, expressed in professional and official form. In this context, this category is broader in alignment with the category of «professional self-determination» and in its semantic content rather corresponds to the category «life self-determination». Analysis of psychological and pedagogical research in this area allows us to talk about the convergence of the semantic content of categories of «professional self-determination» and «professional career», which makes it possible to adopt the category of «professional career» as the basic paradigm of the process of preparing a person for choosing a professional and life path and using it for him psycho-pedagogical support a complex of activities, characterized as counseling for a career.

Keywords: professional self-determination, professional career, career guidance, career counseling.

Закатнов Дмитро Олексійович. Про співвідношення категорій «професійне самовизначення» та «професійна кар'єра».

Реферат. Проблема професійного самовизначення учнівської молоді актуалізувалася у зв'язку з формуванням в Україні нового економічного базису. Підвищення ефективності професійного самовизначення особистості передбачає надання їй релевантної психолого-педагогічної підтримки, яка спирається на певну концептуальну базу. Зараз існує дві основні такі бази, а саме – теорія професійного самовизначення й теорія підготовки до вибору професійної кар'єри. При всій розмаїтості підходів до визначення сутності категорій «професійне самовизначення» й «професійна кар'єра», обидві теорії орієнтуються переважно на Я-концепцію особистості. У процесі своєї еволюції категорія «професійне самовизначення» значно змінилася як у змістовному плані, так і стосовно до вікового діапазону свого об'єкта. Професійне самовизначення прийняте розглядати як вибіркоче ставлення особистості не тільки до конкретної професії, але й світу професій у цілому, воно є актуальним для особистості впродовж всього періоду її професійного розвитку. Категорія «професійна кар'єра» у вітчизняній педагогіці й психології перебуває в стадії понятійного становлення й визначається як спосіб досягнення цілей і результатів в основній формі особистісного самовираження, як досягнутий людиною результат професійної діяльності й знайдений їм соціальний статус, як індивідуальний трудовий шлях людини, його діяльність, виражена в професійній і посадовій формі. У даному контексті указана категорія є більше широкою в рівнянні з категорією «професійне самовизначення» і по своєму значеннєвому наповненню

скоріше відповідає категорії «життєве самовизначення». Аналіз психолого-педагогічних досліджень у даній галузі дозволяє говорити про зближення значеннєвого наповнення категорій професійне самовизначення й «професійна кар'єра», що дає можливість прийняти категорію «професійна кар'єра» як базова парадигма процесу підготовки особистості до вибору професійного й життєвого шляхів й використовувати для його психолого-педагогічної підтримки комплекс заходів, який характеризується як консультування для кар'єри.

Ключові слова: професійне самовизначення, професійна кар'єра, профорієнтація, консультування для кар'єри.

References

1. Basov M. Ya. Lichnost' i professiya: K nauchnomu obosnovaniyu vy'bora professii / M. Ya. Basov. – M.–L.: Gosudarstvennoe izdatel'stvo, 1926. – 68 s.
2. Bodalev A.A. O sodержatel'nom napolnenii ponyatiya «kar'era» i eyo variantax // Kak stanovyatsya velikimi ili vy'dayushhimisya? / A. A. Bodalev, L. A. Rudkevich. – M.: KVANT, 1997. – S. 53–57.
3. Bozhovich L. I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste / L. I. Bozhovich. – M. : Prosveshhenie, 1968. – 464 s.
4. Bozhovich L. I. E'tapy' formirovaniya lichnosti v ontogeneze / L. I. Bozhovich // Voprosy' psixologii.– 1979. – № 4. – S.23-24.
5. Kibanov A.Ya. Upravlenie delovoj kar'eroj personala / A.Ya. Kibanov // Upravlenie personalom organizacii : uchebnik / pod red. A. Ya. Kibanova. – M. : INFRA , 1997. – S. 298-307.
6. Krichevskij R.L. Esli vy' – rukovoditel'...E'lementy' psixologii menedzhmenta v povsednevnoj rabote / R.L.Krichevskij. – M.: Delo, 1998. – 382 s.
7. Kryagzhde S. P. Psixologiya formirovaniya professional'ny'x interesov / S. P. Kryagzhde. – Vil'nyus : Mokslas, 1981. – 195 s.
8. Ladanov I. D. Psixologiya upravleniya ry'nochny'mi strukturami : Preobrazuyushhee liderstvo / I. D. Ladanov. – M. : [b. i.], 1997. – 288 s.
9. Markova A.K. Psixologiya professionalizma / A. K. Markova. – M. : Znanie, 1996. - 308 s.
10. Mityunina S. V. Modeli professional'noj kar'ery' lichnosti : dis. kand. sociolog. nauk : 22.00.08 – sociologiya upravleniya / S. V. Mityunina. – N. Novgorod, 2006. – 168 s.
11. Mudrik A. V. Sovremenny'j starsheklassnik: problemy' samoopredeleniya A. V. Mudrik. – M. : Znanie, 1977. – 64 s.
12. Nevstrueva T. X. Dinamika kar'erny'x orientacii lichnosti rukovoditelya / T. X. Nevstrueva, T. G. Gnedina // Social'ny'e i gumanitarny'e nauki na Dal'nem Vostoke. – 2006. – №1 (09). – S. 51–59.
13. O pedalogicheskix izvrashheniyax v sisteme Narkomprosov. Postanovlenie SK VKP (b) ot 4 iyulya 1936 g. // Direktivy' SK VKP (b) i

postanovleniya sovetskogo pravitel'stva o narodnom obrazovanii za 1917 – 1947 gg. – M.–L. : Izd-vo APN RSFSR, 1947. – S. 190–193.

14. Pedagogicheskaya e'nciklopediya. – M. : Sovetskaya e'nciklopediya, 1966. – v 4 t. – T. 3. – 879 s.

15. Professionalizm v sisteme gosudarstvennoj sluzhby' / Ignatov V. G., Belolipeckij V. K., Ponedelkov A. V. i dr. – Rostov–na–Donu : Izd-vo SKNC VSh, 1997. – 256 s.

16. Professional'naya konsul'taciya i professional'noj otbor / A. F. Klark, A. V. Bilibin, A. A. Kushinnikov. – M.–L. : Gostrudizdat, 1930. – 204 s.

17. Pryazhnikov N. S. Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie / N. S. Pryazhnikov. – M.: Izd-vo «Institut prakticheskoy psixologii», Voronezh: NPO «MODE'K», 1996. – 256 s.

18. Pryazhnikov N.S. Psixologicheskij smysl truda: Uchebnoe posobie k kursu «Psixologiya truda i inzhener'naya psixologiya» / N. S. Pryazhnikov. – M.: Izd-o «Institut prakticheskoy psixologii», Voronezh: NPO «MODE'K», 1997. – 352s.

19. Safin V. F. Psixologicheskij aspekt samoopredeleniya / V. F. Safin, G. P. Nikov // Psixologicheskij zhurnal. – 1984. – № 4. – S. 65–74.

20. Sergeev O. V. Organizacionno-pedagogicheskie problemy' povysheniya obrazovatel'nogo urovnya uchashhixsya v usloviyax proforientacionnoj raboty': dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / O.V Sergeev. – Moskva, 2001. – 157 s.

21. Ukke Yu. V. Razrabotka psixologicheskix problem professional'noj orientacii v SShA / Yu. V. Ukke // Voprosy' psixologii. – 1971. – № 1. – C. 170–179.

22. Feoktistova T. V. Proforientaciya kak sredstvo obespecheniya osnov trudovoj socializacii shkol'nikov: dis. ...kand. ped. nauk: 13.00.01 / T. V. Feoktistova. – Kazan', 2005. – 188 s.

23. Filippov F.R. Kar'era / F. R. Fillipov // E'nciklopedicheskij sociologicheskij slovar' / Pod red. G. V. Osipova. – M.: ISPI, 1995. – 940 s.

24. Filippov F. R. Social'no-professional'naya orientaciya shkol'nikov / F. R. Filippov // Vy'bor professii: motivy' i ix realizaciya. – M.: Znanie, 1986. – S.20–27.