

Бекірова Аділе Рустемівна,
доцент, кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри початкової освіти
«Кримський інженерно-педагогічний
університет»

СУБ'ЄКТОГЕНЕЗ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

У статті представлений суб'єктогенез учителя початкових класів у контексті суб'єктно-діяльнісного підходу. Наголошено, що категорії «суб'єкт», «суб'єктність», «професійна суб'єктність учителя початкових класів» є визначальними для розуміння суті «суб'єктогенезу вчителя початкових класів». Для розуміння психічних механізмів формування професійної суб'єктності вчителя початкових класів необхідно орієнтуватися на основні вимоги суб'єктно-діяльнісного підходу, оскільки вчитель як суб'єкт діяльності та педагогічна діяльність у початковій школі як різновидність професійної діяльності, у принципі, визначають його суб'єктогенез.

Показано, що суб'єктогенез учителя початкових класів відбувається за такими послідовними етапами:

1) становлення суб'єктом навчальної діяльності в педагогічному ВНЗ – набуття культури суб'єктної поведінки в освітньому середовищі;

2) усвідомлення себе як майбутнього суб'єкта педагогічних дій та його сприйняття – суб'єкт репродуктивного відтворення;

3) набуття здатності формулювати ієрархії цілей навчальної та квазіпрофесійної діяльності та свідомо їх реалізовувати – суб'єкт продуктивної діяльності при наявності, як правило, зовнішнього контролю з боку науково-педагогічних працівників;

4) прояв себе як суб'єкта педагогічної діяльності в початковій школі – ініціатора педагогічних дій – суб'єкт – творчої квазіпедагогічної діяльності;

5) здатність брати відповідальність як за результати, так і за ймовірні наслідки своїх педагогічних дій – прояв себе як першопричини, суб'єкта завершених педагогічних дій, тобто, суб'єкта педагогічної діяльності;

6) саморефлексія результатів педагогічної діяльності як особистісно та професійно значимого, що самомотивовані та самодетерміновані, та їх адекватне оцінювання – прояв себе як творчого суб'єкта педагогічної діяльності в початковій школі, здатного реалізувати смисл свого професійного буття.

Ці етапи демонструють процес суб'єктогенезу за основними етапами професійної підготовки учителів початкових класів у системі педагогічної освіти та в процесі їхньої педагогічної діяльності в початковій школі, що характеризує динаміку формування їхньої професійної суб'єктності та її актуалізації.

Ключові слова: суб'єкт, суб'єктність, професійна суб'єктність, суб'єктогенез учителя початкових класів, етапи.

Актуальность статьи определяют следующие методологические положения относительно профессиональной субъектности учителей начальных классов:

– она обусловлена духовными ценностными и ориентациями, мотивами и отношениями, которые определяют их субъектную позицию и профессионально-педагогическую направленность как профессионала, который работает в начальной школе;

– она непосредственно обусловлена целями и спецификой педагогической профессии, а также особенностями педагогической деятельности с младшими школьниками в начальной школе: «Субъектность человека обнаруживается и проявляется в авторской активности. Причем, авторская активность одновременно является и режиссерской, и актерской, и реализацией всего замысла. Проявления ее заметны в активности ребенка с малых лет. Наблюдателю авторская активность ребенка предстает либо в форме двигательной активности и ее результатах, либо в форме активности интеллектуальной (своеобразный сплав перцептивной, мыслительной и эмоциональной активности). Ими охвачены и пронизаны все его переживания, комментарии происходящего, совершаемые им «открытия». Взрослый является проводником ребенка в мире человеческой культуры, расширяющим «зону ближайшего развития» ребенка, но он является и ограничителем, суживающим «коридор развития» подрастающего человека» [9, с. 142];

– профессиональная субъектность является важной предпосылкой успешной профессиональной адаптации учителей начальных классов в начальной школе, а также необходимым условием и интегральным показателем их профессионального бытия как субъектов педагогической деятельности в начальной школе;

– содержание и особенности проявления профессиональной субъектности учителей начальных классов определяют особенности её формирования, проявления, развития и совершенствования на этапах получения педагогического образования и педагогической деятельности в начальной школе.

Вышеизложенные методологические положения показывают, что профессиональная субъектность учителей начальных классов является динамическим, сложным и системным явлением, которое имеет ряд стадий относительно формирования, развития, совершенствования и распада. Эти этапы определяются понятием «субъектогенез».

Решающим этапом ее формирования является этап получения высшего педагогического образования, так как на этом этапе у студента как будущего педагога формируются основные составляющие его профессиональной субъектности. Среди них главными являются ценностное отношение к профессии учителя начальных классов, смысл и мотивация педагогической деятельности в начальной школе, позитивное отношение к самому себе как педагогу и толерантное отношение к ученикам как социальным и учебным субъектам.

Таким образом, исследование субъектогенеза будущих учителей начальных классов является актуальной как в теоретическом, так и практическом аспектах.

Цель статьи – представить субъектогенез учителя начальных классов и обосновать его основные этапы.

Анализ результатов последних исследований по проблеме субъектогенеза. Проблема разных видов субъектности человека непосредственно связана с тем фактом, что в отечественной психологии он рассматривается как субъект деятельности (К. Абульханова-Славская, А. Брушлинский, А. Леонтьев, С. Максименко, С. Рубинштейн, В. Татенко и др.).

Одновременно следует отметить, что субъектный подход начал продуктивно разрабатываться в психологии лишь в конце XX ст. (К. Абульхановой-Славской, А. Асмоловым, А. Березиным, А. Брушлинским, А. Деркачом, В. Петровским, В. Слободчиковым, В. Татенко и др.), в научных работах которых дано достаточно развернутое понимание субъекта

разных видов деятельности, раскрыты механизмы реализации творческого личностного потенциала, принципы саморегуляции и самоорганизации, присущие субъекту. Так, Ю. Журат отмечает разноплановость проявления субъектности учителя начальных классов: «...в процессе сознательной и мотивированной учебной деятельности студента в педагогическом ВУЗе по овладению специальностью учителя начальных классов происходит его онтогенетическое развитие, основными проявлениями которого являются социальная, учебная и профессиональная субъектность. Это является результатом фактического формирования его субъектности в таких направлениях:

- субъекта собственной психической активности;
- субъекта учебной деятельности;
- субъекта квазипедагогической деятельности;
- субъекта педагогической деятельности в начальных классах [5, с. 60].

Исследователями отмечается, что «период XX столетия повязывается с активизацией исследований субъектности личности в философско-психологическом и педагогическом дискурсах. В истории науки выделяется определённая динамика развития категории «субъектность личности»: с философского понимания – к психологическому понятию, с психологического понятия – к педагогическому конструкту в теории и практике образовательного процесса» [2, с. 25].

Особенно актуально изучение профессиональной субъектности педагога, от которого во многом зависят возможности формирования и развития ребенка как социального и учебного субъекта, особенно в начальной школе. Педагогические и психологические аспекты субъектности как профессионально важного качества специалистов изучают: О. Ваньков, Н. Волянюк, В. Кущов, О. Мешко, Г. Мешко, В. Осьодло, С. Пелипчук, В. Ягупов; специфику субъектности педагогов изучают: О. Ваньков, Е. Волкова, О. Галян, Т. Маркелова, а формирование профессиональной

субъектности будущих учителей начальных классов исследуют Н. Гавриш, В. Желанова, Ю. Журат, М. Федоренко.

На существенное внимание субъектности тех, кто учится, обращают внимание Я. Балахович (J. Bałachowicz) [13] О. Галян [3], Л. Хурло [8], В. Ягупов [11]. Польский исследователь Я. Балахович (J. Bałachowicz) отмечает, что ведущим стилем управления учебно-воспитательным процессом в начальной школе по сей день, к сожалению, остается авторитарный стиль и тотальный контроль за деятельностью обучающихся, а ученик в глазах педагога – пассивный исполнитель и воспроизводитель [13, с. 316].

Существенные характеристики, механизмы становления и особенности проявления субъектности является предметом исследования польских педагогов (J. Bałachowicz [12], L. Górska [14], M. Stasiak [15], L. Zarzecki [16]).

Одновременно, анализ небольшого количества научных работ, которые касаются субъектогенеза, показывает, что, во-первых, имеет место недостаточно адекватное понимание самого этого понятия: «В педагогической науке «субъектность» не всегда была представлена как научная категория, но семантически она стала определяющим элементом таких теоретических конструктов, как человекоцентризм, ребенкоцентризм, личностно ориентированный подход к обучению, воспитанию, развитию, гуманистическая и целостно-гуманитарные педагогические парадигмы [2, С. 24]; во-вторых, имеет место использование конкретных теорий обучения для формирования профессиональной субъектности учителей начальных классов: «возникает потребность в определении особенностей динамики формирования профессиональной субъектности будущего специалиста в период специальной подготовки в ВУЗе, а также создания необходимых условий для становления студента субъектом будущей профессиональной деятельности. ...этот процесс определяется как субъектогенез, а наиболее

оптимальным для его реализации считается технология контекстного обучения 4, с.81]; в-третьих, имеет место ограничение временных рамок этого сложного динамического и системного явления только определёнными этапами в жизни конкретного специалиста, в том числе и учителей начальных классов, например, получением профессионального образования; в-четвертых, понятие «генезис» непосредственно связано с понятиями «формирование» и «становление» субъекта деятельности». «По поводу понятий «генезис», «формирование» и «становление» субъекта деятельности. Понятие «генезис» является, на наш взгляд, более емким, широким и характеризует динамику зарождения и развития основных мотивационно-потребностных, когнитивных, эмоционально-волевых, характерологических и других компонентов личности. Понятие «формирование» в большей степени отражает результат активных форм воздействия внешних и внутренних факторов на процесс развития. Примерно такой же смысл вкладывается в понятие «становление», но оно характеризует, преимущественно, результат генезиса, формирования... В проблеме генезиса субъекта профессионально-педагогической деятельности большой интерес представляют психологические основания этого процесса, в то время как, результаты деятельности являются важными, но сопутствующими факторами» [1, с.39], – подчеркивает Н. Волянюк.

Несмотря на наличие интереса к проблеме субъектогенеза специалистов, проблема исследования субъектогенеза учителей начальных классов остается практически неисследованной.

Изложение основного исследовательского материала.

А. Жилинская в своей статье «Становление субъекта деятельности: развитие способности целеполагания» обращает внимание на развитие способности целеполагания, которое может лежать, по нашему мнению, в основе психического механизма субъектогенеза: «в общем виде способ целеполагания предполагает построение субъектомобраза будущего

результата действия с опорой на нормы деятельности или ценности, которые он считает необходимым воплотить в жизнь; выдвижение и проверку предположения о предмете, изменение которого в настоящем позволит достигнуть нужный результат в будущем.

Освоение способа постановки целей требует осуществления следующих внутренних переходов:

– от отношения к ситуации как полностью заданной извне, единственно возможной и неподвластной личному влиянию, к отношению к ситуации как одному из возможных вариантов, подвластной личному влиянию;

– от размытых – к отчетливым основаниям действия (осознанным нормам деятельности или ценностям);

– от предложения случайных действий – к выдвижению обоснованных предположений о предмете преобразования, в основании которых лежит знание о деятельности и ситуации;

– от участия в деятельности из-за иных, кроме цели, ее характеристик – к участию в деятельности на основе самоопределения к нормам и ценностям, которые в ней реализуются» [9, с. 86].

Именно эти психические аспекты обеспечивают субъектогенез учителя начальных классов, основу которого составляют понятия «субъект», «субъектность» и «профессиональная субъектность»: «...термина субъект в собственно психологическом значении, когда в содержание этого термина вкладывается активное начало человека в его жизнедеятельности, когда человек выступает не как «страдательное» существо, зависящее от внешних условий и требований ситуации, а как автор, инициатор и режиссер своей активности, которому в процессе развития стало доступно освоение условий, окружающих его, и требований, предъявляемых окружением. В соответствии с освоенностью этих условий и требований, он выстраивает свое поведение: где-то реактивное и импульсивное (в которых почти не проявляются его качества как субъекта), а где-то им самим проектируемое, деятельное,

выстраиваемое по его замыслу» [9, с. 140]. Обзор и обобщение научных источников показывает, что наиболее значимым атрибутивным качеством субъекта является качество активности. В психологической науке субъектное начало человека связывается с его способностью самому инициировать активность на основе самомотивирования. Этот тезис полностью отвечает философско-психологической концепции субъекта А. Брушлинского, для которого субъект – это человек на высшем уровне активности, целостности (системности), автономности. Помимо активности, мы добавим такие качества, как: самосознание и саморефлексия, уверенность в себе и своих возможностях, ответственность. Поэтому мы понимаем субъекта как носителя активности, который на основе самосознания, саморефлексии, самоорганизации, самодетерминации и саморегуляции продуктивно выполняет определенную деятельность. Наше понимание субъекта непосредственно связано с деятельностью.

Таким образом, мы чаще всего под «субъектностью» понимаем интегральное качество субъекта – субъекта познания, субъекта деятельности, субъекта общения и межличностных отношений, субъекта жизни, проявляющееся в виде различных субъектных проявлений при его взаимодействии с различными объектами. Хотя, как показывает анализ литературы, «что при достаточно частом обращении к данному понятию, мало кто из авторов приводит его четко сформулированное определение. Анализируя контекст употребления понятия субъектности, мы можем, однако, определить его как некоторое основополагающее качество субъекта, или, иными словами, то качество или систему качеств, которые делают человека субъектом. Понятие и значение субъектности можно раскрыть через систему взаимодействия внутреннего, субъективного мира человека и объективного мира, в котором он живет и действует» [9, с. 176-179].

Таким образом, сущность субъектности личности выражается в постепенном изменении соотношения между «внешним» и «внутренним»: от

преимущественной направленности «внешнее через внутреннее» ко все большему доминированию тенденции «внутреннее через внешнее». Соответственно, субъектность такое качество личности, которое дает возможность противостоять внешним и внутренним условиям, препятствующим достижению иерархии целей жизнедеятельности при сохранении субъективности поведения.

Говоря о субъектности применительно к педагогической деятельности – субъекте деятельности, то ее мы определяем, как системную способность сознательно ее инициировать, преодолевать внешние и внутренние противодействия, препятствующие успешной ее реализации и, соответственно, достижению иерархии ее целей. Профессиональная субъектность должно базироваться на ключевых характеристиках субъекта или тех профессионально важных качествах педагога, которые характеризуют его как субъекта педагогической деятельности. Таким образом, субъектность представляет собой некоторое системное качество личности, в основе которого лежит ряд конкретных характеристик и способностей, обеспечивающих возможность проявления личностью своей индивидуальности, вопреки внешним противодействиям, и характеризующих ее как субъекта познания, деятельности, отношений, жизненного пути и т.д.

Перечень этих проявлений достаточно широкий, например, разные авторы выделяют такие качества субъектности: активность (А. Брушлинский; Е. Волкова; А. Горбунов; О. Лапкина); креативность (К. Абульханова-Славская; А. Брушлинский; Е. Коржова; В. Моросанова); целостность (К. Абульханова-Славская; А. Брушлинский; А. Петровский); рефлексивность, осознанность поведения (К. Абульханова-Славская; Е. Волкова); самостоятельность (О. Конопкин; А. Осницкий), свобода (Е. Волкова; А. Петровский; И. Серегина), ответственность (К. Абульханова-Славская) и автономность в межличностных отношениях (А. Брушлинский;

А. Горбунов); понимание и принятие другого (Е. Волкова; И. Серегина, В. Ягупов).

Перечень этих проявлений показывает, что профессиональная субъектность учителя начальных классов тоже имеет очень много проявлений, которые формируют ее как интегральное профессионально важное качество, лежащее в основе его субъектности в педагогической деятельности. Так, В. Щадриков подчеркивает, что «Сужение смыслового значения понятия «субъект» до человека, выполняющего определенную деятельность, выводит его использование за пределы контекстной взаимосвязи с понятием «объект», характерной для его философского понимания. Однако возникает новая контекстная взаимосвязь – взаимосвязь с понятием «деятельность». При использовании понятия «субъект» по отношению к человеку, занятому выполнением какой-либо деятельности, следует, очевидно, указывать и вид деятельности, субъектом которой он является. Например, говоря об учителе как о субъекте, следует иметь в виду, что он является субъектом педагогической деятельности. Ученик же, рассматриваемый в качестве субъекта, является субъектом учебной деятельности. Принимая определение понятия «субъект» в указанном узком смысле, взаимоотношения учителя и ученика можно рассматривать уже не как «субъект-объектные», а как «субъект-субъектные». Учитель, будучи субъектом педагогической деятельности, проявляет активность в организации учебной деятельности ученика, в его обучении, воспитании и развитии, ожидая от ученика, как субъекта учебной деятельности, проявления активности и самостоятельности в приобретении необходимых ему знаний, умений и навыков. Ученик, будучи субъектом учебной деятельности, проявляет активность и самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков. Вступая во взаимоотношения с учителем, ученик ожидает от учителя, как субъекта педагогической деятельности,

профессиональной и компетентной помощи в достижении целей своей учебной деятельности» [9, с. 210-211].

Таким образом, необходимо иметь в виду, что специфика, задачи, условия педагогической деятельности в начальной школе и возраст учеников «диктуют» минимально необходимые субъектные качества для становления субъектом педагогической деятельности. На первый план выходят гуманистические, рефлексивные, эмоционально-волевые качества. Поэтому основу субъектогенеза профессиональной субъектности учителей начальных классов составляют потенциальная профессиональная субъектность, профессионально-педагогическая субъектная позиция, субъектная активность, субъектный регуляторный педагогический опыт и актуальная профессиональная субъектность, а базовое ядро составляют самопринятие самого себя как учителя начальных классов, понимание и принятие другого как субъекта – младшего ученика. Таким образом, способность личности быть педагогом и субъектом педагогической деятельности отражается в наличии у него особого интегрального, профессионально важного качества, которое обозначается понятием «профессиональная субъектность».

Профессиональная субъектность педагога проявляется в целеполагании и планировании, в управлении собственными педагогическими действиями, в выборе способов, методик, технологий и средств реализации педагогических планов, в контроле, рефлексии, саморефлексии и самооценивании достигнутых результатов в педагогической деятельности. А все это невозможно без самосознания. Поэтому становление субъектности учителя тесно связано с его самосознанием и саморегуляцией своей деятельности. Соответственно, формирование в субъектогенезе структур самосознания и саморегуляции относительно педагогической деятельности должно быть опосредовано освоением педагогической профессии, осознанием и реализацией субъект-субъектной стратегии взаимодействия с другими субъектами педагогического процесса: «Субъектогенез представляет собой

развитие способности человека к саморазвитию, самодетерминации, становление осознания себя как целостности и автономности, как первопричины жизненной активности» [9, с. 281-282].

Одновременно необходимо отметить, что в отношении понятия «субъектогенез» среди ученых нет согласия. Так, В. Петровский считает, что субъектогенез является стремлением человека овладеть одной из наибольших его ценностей – самим собой [7]. А. Огнев характеризует субъектогенез через самоценную активность и определяет его рождение человеком себя как субъекта, становления способности к самодетерминации [6].

А. Огнев, Э. Лихачева подчеркивают, что «...субъектогенез как процесс самополагания себя в качестве субъекта, обретения возможности к самодетерминации реализуется путем последовательного прохождения следующих стадий: 1. Принятие человеком на себя ответственности за непредрешенный заранее исход своих действий (проявление себя как субъекта предстоящих действий). 2. Признание возможности реализации различных вариантов будущего, своей причастности к построению образа желаемого результата и своей способности желаемое реализовать (проявление себя как субъекта целеполагания). 3. Реализация открывающейся возможности в совершаемых по собственной воле действиях (проявление себя как субъекта совершаемого здесь и теперь действия). 4. Принятие ответственного решения о завершении действия (проявление себя как первопричины, субъекта окончания действия). 5. Оценка результата как лично значимого новообразования, детерминированного собственной активностью (проявление себя как субъекта состоявшегося действия) [9, с. 301-302].

Для успешного прохождения этих этапов целесообразно придерживаться таких принципов: обеспечения ценностно-смысловой «нагрузки» их будущей специальности; субъектно-ориентированной направленности их профессиональной подготовки; практико-

ориентированной направленности их профессиональной подготовки; конкретности и одновременно универсальности содержания их педагогического образования; принцип организационно-педагогического и методического обеспечения формирования их профессиональной субъектности; обеспечения возможности получения конкретных результатов формирования их профессиональной субъектности [10, с. 148-149].

Таким образом, профессиональная субъектность учителей начальных классов сама по себе не появляется, а имеет определённые этапы формирования, актуализации, развития, совершенствования и распада. «После осуществления определенного способа жизнедеятельности (в действительности, существование человека полидеятельностно и состоит из многообразия деятельностей, пересекающихся в узлы личности) субъектность исчезает и вновь появляется в той или иной форме, релевантной для осуществления уже другой формы жизнедеятельности» [9, с. 119].

Первый этап – это получение специального высшего образования в ВУЗе. На этом этапе происходит актуализация учебной субъектности и осознание необходимости целенаправленного формирования профессиональной субъектности студента как учителя начальных классов и её формирование, которое представляет собой непрерывный и многосодержательный процесс активно-избирательного, инициативно-ответственного, конструктивно-преобразующего, а также и ситуативно-позитивного отношения к себе как субъекту учебной и будущей педагогической деятельности.

Этот этап складывается с трех подэтапов.

Первый этап – *адаптивно-ценностный* (первый курс обучения в ВУЗе). Формирование субъектности первокурсника имеет ряд трудностей, которые связаны, с одной стороны, с изменением его социального статуса – происходит начало жизнеутверждения, вхождение во взрослую жизнь,

определение своего места в жизни, в том числе и профессиональной, а с другой – с изменением целей, содержания, методик, технологий, средств и результата учебной деятельности.

Юность как пространство развития профессиональной субъектности будущего педагога изобилует ценностными и мотивационными противоречиями, гетерохронностью развития моделей взаимодействия с взрослым миром, в том числе с учебно-профессиональным. Первокурсник как учебный субъект ставит перед собой определенные цели, но возможности их достижения не всегда имеются в готовом виде и не всегда осознаются на уровне практического мышления. Поэтому возникает крайняя необходимость формирования субъектной готовности и целенаправленной субъектной адаптации вчерашнего старшеклассника к условиям образовательной среды ВУЗа. Вхождение в мир взрослых и учебно-профессиональную среду предполагает изменение детской системы отношений и ценностей субъекта на взрослую. Сознательная реализация своего профессионального выбора и целенаправленное вхождение в новую учебно-профессиональную ситуацию развития позволяет молодому человеку занять активную позицию субъекта жизнедеятельности в ВУЗе. Поэтому данный подэтап в социогенезе будущего учителя начальных классов позволяет «сжиться» с новой социальной ролью – студента, субъекта учебной деятельности. Он только создав новую систему отношений и произведя коррекцию ценностей будущей педагогической деятельности в начальной школе, может перейти на следующие подэтапы.

Принеся с собой в новую социальную группу все, что составляет его индивидуальность, вчерашнему старшекласснику сложно проявить себя как активного субъекта жизнедеятельности до тех пор, пока он не присвоит ценности, свойственные студентческой группе. Поэтому у него для «выживания» в этой учебно-профессиональной среде возникает объективная необходимость «быть таким, как все», т.е. разделить ценности студентской

группы и тем самым максимально интегрироваться в эту общность, с одной стороны, и сохранить собственную индивидуальность – с другой. Основная задача педагогов при работе с первокурсниками – помочь познать их самих себя как студентов и будущих педагогов, способствовать совершению определенного «скачка» в развитии учебной субъектности как студента и осознании основ профессиональной субъектности как будущего учителя, который определяется как адекватностью и сбалансированностью ценностной сферы студента как будущего субъекта педагогической деятельности, которая теряет демонстративность, связанную с ориентацией на внешние признаки самостоятельности и независимости, так и ответственностью, что свидетельствует о формировании основ профессиональной субъектности.

Второй подэтап – *учебно-профессиональный* (второй и третий курсы обучения в ВУЗе). На этом подэтапе происходит постепенное «неосознанное осознание» необходимости стать субъектом педагогической деятельности в начальной школе и целенаправленное формирование своей профессиональной субъектности как учителя начальных классов. Личностные интересы студенты начинают сознательно «подчинять» будущим профессиональным интересам, постепенно входя в мир педагогической профессии, овладевают основами профессионально-педагогической компетентности. Постепенно формируются ценности педагогической профессии, позитивное отношение к педагогической деятельности, приобретает первый опыт педагогического бытия. Активность постепенно приобретает осмысленный характер.

Этот подэтап самый ответственный, который, практически, определяет весь профессиональный путь учителя начальных классов, на котором в основном происходит формирование субъекта произвольного выполнения педагогических действий при внешнем контроле со стороны педагога.

Третий подэтап – *профессионально-педагогический* или *субъектно-профессиональный* (четвертый курс обучения в ВУЗе). Этот подэтап завершающий в формировании профессиональной субъектности учителей начальных классов, когда они окончательно принимают решение о своем профессиональном будущем на ниве педагогической деятельности. Такое решение определяет все их действия на четвертом курсе. Поэтому все их действия направлены на практическое познание основ педагогического труда, стремление получить практический опыт педагогической деятельности, познать азы педагогов-новаторов. Стараются реализовать свой небольшой субъектный педагогический опыт: ценностный, рефлексивный, профессионально-деятельностный и др.

На этом подэтапе совершается развитие субъекта произвольного выполнения педагогических действий при внутреннем контроле со стороны студента как субъекта квазипрофессиональной деятельности, когда реализуются основные способы педагогической деятельности, сформированные на предыдущих подэтапах, а также присутствуют творческие элементы совершаемых педагогических действий для выражения своей индивидуальности в профессии педагога.

Второй этап начинается с практической деятельности в начальной школе, который тоже имеет свою динамику:

- осознание своей профессиональной субъектности как педагога и её восприятие;
- постепенное расширение самостоятельно выполняемых функций педагогической деятельности как ее субъекта;
- переход от исполнительской тенденции воспроизведения социально одобряемых типичных образцов решения педагогических задач к индивидуальному стилю их решения, т.е. от типизации до индивидуализации педагогической деятельности, к формированию своего индивидуального стиля педагогической деятельности;

– усиление вариативности действий при решении педагогических задач в типичных и нетипичных условиях, т.е. творческое начало в педагогической деятельности;

– изменение характера структурных и содержательных связей между элементами профессиональной субъектности, т.е. актуализация творческого индивидуального почерка как педагога-профессионала;

– усиление обращенности к собственному профессионально-педагогическому опыту и потенциалу в сложных ситуациях педагогической деятельности;

– повышение роли внутренне детерминированной и регулируемой профессиональной активности в педагогической деятельности.

Существуют и другие этапы, которые не являются предметом нашего исследования. Главное – субъектогенез учителей начальных классов активно происходит на этапе получения педагогического образования, так и продолжается в течение всей активной педагогической деятельности в начальной школе, а начинает разрушаться с момента прекращения педагогической деятельности.

Литература

1. Волянюк, Н.Ю. Профессиональное развитие субъекта деятельности / Н.Ю. Волянюк // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сб. научн. тр. под ред. Ермакова С.С. – Харьков: ХГАДИ (ХХХПИ), 2003. – № 2. – С. 37–47.
2. Галян, О.І. Суб'єктність особистості школяра у педагогічному дискурсі ХХ століття: постановка проблеми / О.І. Галян // Science and Education: New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2015. – 111(22), Issue: 45. – S. 23–26.
3. Галян, О. Суб'єктність особистості школяра як інтердисциплінарна наукова проблема / О. Галян // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2015. – № 1–2(42–43). – С. 58–63.
4. Желанова, В.В. Логіка суб'єктогенезу майбутнього вчителя початкових класів у технології контекстного навчання / В.В. Желанова // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту : Серія “Педагогіка, соціальна робота”. – 2015. – Вип. 34. – С. 81–83.
5. Журат, Ю.В. Педагогічні умови формування професійної суб'єктності у майбутніх вчителів початкових класів: дис ... канд. пед. наук : 13.00.04 –теорія і методика професійної освіти / Ю. В. Журат. – Київ : Б.в., 2012. – 302 с.
6. Огнев, А.С. Субъектогенетический подход к психологической саморегуляции личности / А.С. Огнев. – М.: МГГУ, 2009. – 188 с.

7. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности: учеб. пособ. для вузов / В.А. Петровский. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – 512 с.
8. Хурло, Л. Профессиональная подготовка учителя к развитию субъектности ученика: дисс. ... д-ра пед. наук / 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – Калининград, 2003. – 385 с.
9. Человек, субъект, личность в современной психологии: матер. междунар. конф., посвященной 80-летию А.В. Брушлинского: в 3 т. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – Т. 1. – 584 с. (Материалы конференции).
10. Ягупов, В.В. Моделирование профессиональной компетентности выпускников профессиональных учебных заведений / В.В. Ягупов // Нові технології навчання : [зб. наук. пр. / гол. ред. Гребельник О.П.]. – 2013. – Вип. 76. – С. 144–152.
11. Ягупов, В. В. Обучающийся в профессиональном учебном заведении как субъект педагогического процесса / В. В. Ягупов // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер. : Педагогічні та психологічні науки. – 2014. – № 4. – С. 365–377.
12. Bałachowicz, J. Kategoria podmiotowości jako wyznacznik przemian stylu pracy współczesnego nauczyciela / J. Bałachowicz// I. Adamek, W. Żmijewska (red.), Nauczyciel w systemie edukacyjnym: teraźniejszość i przyszłość. – Kraków: Wyd. Nauk.UP, 2009. – S. 12.
13. Bałachowicz, J. Ocena nowej podstawy programowej klas I–III w świetle podmiotowego modelu edukacji / J. Bałachowicz// Problemy Wczesnej Edukacji. Numerspecjalny. – 2009. – S. 316.
14. Górska, L. Podmiot i podmiotowość w wychowaniu. Studium w perspektywie poznawczej pedagogiki integralnej: [monografia] / L.Górska. – Szczecin, 2008. – 324 s.
15. Stasiak, M.K. Refleksje wokół pojęcia podmiotowości / MakaryK. Stasiak // "Civitas Hominibus. Rocznik filozoficzno-społeczny". – Łódź: Wyd.WSHE, 2006. – Cz. 1. – S. 5–8.
16. Zarzecki, Leon. Teoretyczne podstawy wychowania teoria i praktyka w zarysie / Leon Zarzecki. – Jelenia Góra: Karkonoska państwowa szkoła wysza w Jeleniej Górze, 2012. – 146 s.

Бекирова Адиле Рустемовна,

доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры начального
образования

«Крымский инженерно-педагогический
университет»

СУБЪЕКТОГЕНЕЗ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В статье представлено субъектогенез учителей начальных классов в контексте субъектно-деятельностного подхода. Подчеркнуто, что категории „субъект”, „субъектность”, „профессиональная субъектность учителя начальных классов” являются определяющими в понимании сущности „субъектогенеза учителя начальных классов”. Для понимания психических механизмов формирования профессиональной субъектности учителя начальных классов необходимо ориентироваться на основные требования субъектно-деятельностного подхода, потому что учитель как субъект деятельности, и педагогическая деятельность в начальной школе как разновидность профессиональной деятельности, в принципе, определяют его субъектогенез.

Показано, что субъектогенез учителя начальных классов происходит за такими последовательными этапами:

1) становление субъектом учебной деятельности в педагогическом ВУЗе – приобретение культуры субъектного поведения в образовательной среде;

2) осознание себе как будущего субъекта педагогической деятельности и его восприятие – субъект репродуктивного воссоздания;

3) приобретение способности формулировать иерархию целей учебной и квазипрофессиональной деятельности и их сознательно реализовать – субъект продуктивной деятельности при наличии, как правило, внешнего контроля со стороны научно-педагогического работника;

4) проявление себя как субъекта педагогической деятельности в начальной школе – инициатора педагогических действий – субъект квазипедагогической деятельности;

5) способность принимать ответственность как за результаты, так и за возможные последствия своих педагогических действий – проявление себя как первопричины, субъекта завершённых педагогических действий, т.е. субъект педагогической деятельности;

б) саморефлексия результатов педагогической деятельности как личностно и профессионально существенного, которые самомотивированы и самодетерминированы, и их адекватное оценивание – проявление себя как творческого субъекта педагогической деятельности в начальной школе, который реализовал смысл своего профессионального бытия.

Эти этапы демонстрируют процесс субъектогенеза на основных этапах профессиональной подготовки учителей начальных классов в системе педагогического образования и в процессе их педагогической деятельности в начальной школе, что характеризует динамику формирования их профессиональной субъектности и её актуализации.

Ключевые слова: субъект, субъектность, профессиональная субъектность, субъектогенез учителя начальных классов, этапы.

Bekirova Adile Rustemivna,

Ph.D., associate professor,

assistant professor of elementary education

"Crimean Engineering and Pedagogical

University"

ACTORGENESIS OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHER

The article deals with actorgenesis of the primary school teacher in the context of the actor-activity approach. It stresses that the categories “actor”, “autonomy”, “primary school teacher autonomy” are crucial for understanding the essence of “actorgenesis of the primary school teacher”. In order to understand the psychic mechanisms of actorgenesis of the primary school teacher formation one should refer to the actor – activity approach because the teacher as the actor and pedagogical activity in the primary school as a form of professional activity mainly define his actorgenesis.

It is shown that actorgenesis of the primary school teacher goes through the following phases:

1) becoming an actor of pedagogical activity in the pedagogical university – obtaining the culture of the actor behavior in the educational environment;

2) self-awareness as a would-be actor of pedagogical actions and its perception – reproduction actor;

3) gaining ability to formulate hierarchy of goals of educational and quasi-professional activity and to realize them conscientiously – production actor with the supervision of teachers;

- 4) realization of one-self as the actor of primary school – initiator of pedagogical activities – actor of creational quasi-pedagogical activity;
- 5) ability to percept responsibility for the results as well as for the probable consequences of one's pedagogical actions – manifestation of one-self as the initial cause, actor of the completed pedagogical actions, i.e.: actor of pedagogical activity;
- 6) self-reflection of the pedagogical activity results both personally and professionally significantly, which are self-motivated and self-determined and their adequate assessment – manifestation of oneself as a creational actor of pedagogical activity in the primary school, who realized the essence of one's own professional being.

These phases demonstrate the process of actorgenesis of the primary school teacher at the main phases of the primary school teachers professional training in the system of pedagogical activity in the primary school , which characterizes the dynamics of formation their professional autonomy and its updating.

Key words: actor, autonomy, professional autonomy, actorgenesis of the primary school teacher, phases